

Dossier de présentation au CREFOP et au CIEN

**Campus des Métiers et des qualifications
Grand Roissy – Le Bourget
«Hub de l'Aéroportuaire et des Echanges
Internationaux »**

**Présenté par le rectorat de Créteil, le rectorat de Versailles et le
Conseil régional d'Ile-de-France**

**Soutenu par le GIP Emploi Roissy CDG (Etat, Conseil régional IDF,
Conseil départemental de Seine-et-Marne, Conseil départemental de
Seine-Saint-Denis , Aéroports de Paris) et le Conseil départemental du
Val d'Oise**

17 Juillet 2015

Sommaire

Introduction	3
1 L'analyse d'opportunité économique régionale	4
1.1 Le périmètre du Grand Roissy – le Bourget, un territoire socle du Campus des Métiers et des Qualifications	4
1.2 Le Grand Roissy – Le Bourget, un territoire paradoxal	5
1.2.1 Un rôle économique stratégique dans l'économie francilienne et nationale	5
1.2.2 Une vocation de cluster des échanges internationaux.....	6
1.2.3 Un territoire de projets	6
1.2.4 Une population qui ne tire pas pleinement parti du dynamisme économique.....	7
1.3 Le Campus des métiers et des qualifications du Hub de l'Aéroportuaire et des Echanges Internationaux	8
1.3.1 La genèse du projet de campus des métiers et des qualifications.....	8
1.3.2 Un campus en articulation avec la vocation économique du territoire	8
1.3.3 La répartition des métiers par filière professionnelle.....	9
1.3.4 Les enjeux et les intérêts d'un Campus du Hub de l'aéroportuaire et des échanges internationaux pour les acteurs du territoire.....	10
2 Une offre de services pertinente pour étayer le Campus des métiers et des qualifications	12
2.1 Un campus qui s'appuie sur une offre riche et diversifiée.....	12
3 Les partenariats avec le tissu économique et les laboratoires de recherche	17
3.1 Un campus collaboratif	17
3.2 Les relations avec le tissu économique.....	18
3.3 Un lien renforcé avec les universités et les laboratoires de recherche	19
3.4 Un lien privilégié avec les pôles de compétitivité semble pertinente et possible	19
4 Le projet pédagogique du campus des métiers et des qualifications	20
4.1 Le renforcement des passerelles entre métiers, entre niveaux de formation mais aussi entre territoires.	20
4.2 Un recours aux technologies numériques	20
4.3 Le développement de compétences linguistiques professionnelles	20
5 Le pilotage et l'organisation du campus : animation, communication et évaluation ..	21
5.1 Les instances du campus des métiers et des qualifications	21
5.2 Une politique de communication et d'évaluation	22
6 La vie du campus	22
7 Les ouvertures internationales	23
ANNEXES	25

Introduction

Ce dossier présente le projet de Campus des Métiers et des Qualifications du Grand Roissy – Le Bourget « Hub de l'aéroportuaire et des échanges internationaux ».

Ce territoire stratégique possède un fort potentiel de développement durable qui s'appuie sur la dynamique des filières économiques qui le structurent. La place aéroportuaire du Grand Roissy – Le Bourget joue un rôle clé dans l'économie francilienne et française et se classe comme l'un des principaux pôles créateurs nets d'emplois depuis une trentaine d'années.

Mais la population du Grand Roissy – Le Bourget ne tire pas aujourd'hui pleinement parti du dynamisme économique, du fait des écarts avec les niveaux de compétence requis. C'est particulièrement vrai pour les moins de 25 ans, qui constituent 38 % des habitants et 13,1% des actifs du territoire.

Le développement du Campus des Métiers et des Qualifications doit permettre un travail plus étroit entre représentants du secteur de la formation professionnelle initiale et continue et représentants des filières économiques porteuses du territoire pour :

- ✓ construire une offre de formation dans les 4 domaines professionnels du hub de l'aéroportuaire et des échanges internationaux¹, plus accessible aux habitants, notamment les jeunes et les actifs en transition professionnelle,
- ✓ mettre en place des parcours de formation adaptés permettant l'acquisition d'une qualification, l'accès des populations aux emplois actuels et futurs, et la sécurisation des parcours professionnels.

Dans cette perspective, ce campus proposera des passerelles entre les niveaux de formation et les différents statuts, qui facilitent la continuité des parcours. Tous les niveaux de diplômes sont concernés : du CAP au master, sous statut scolaire, d'apprenti ou de stagiaire de la formation continue.

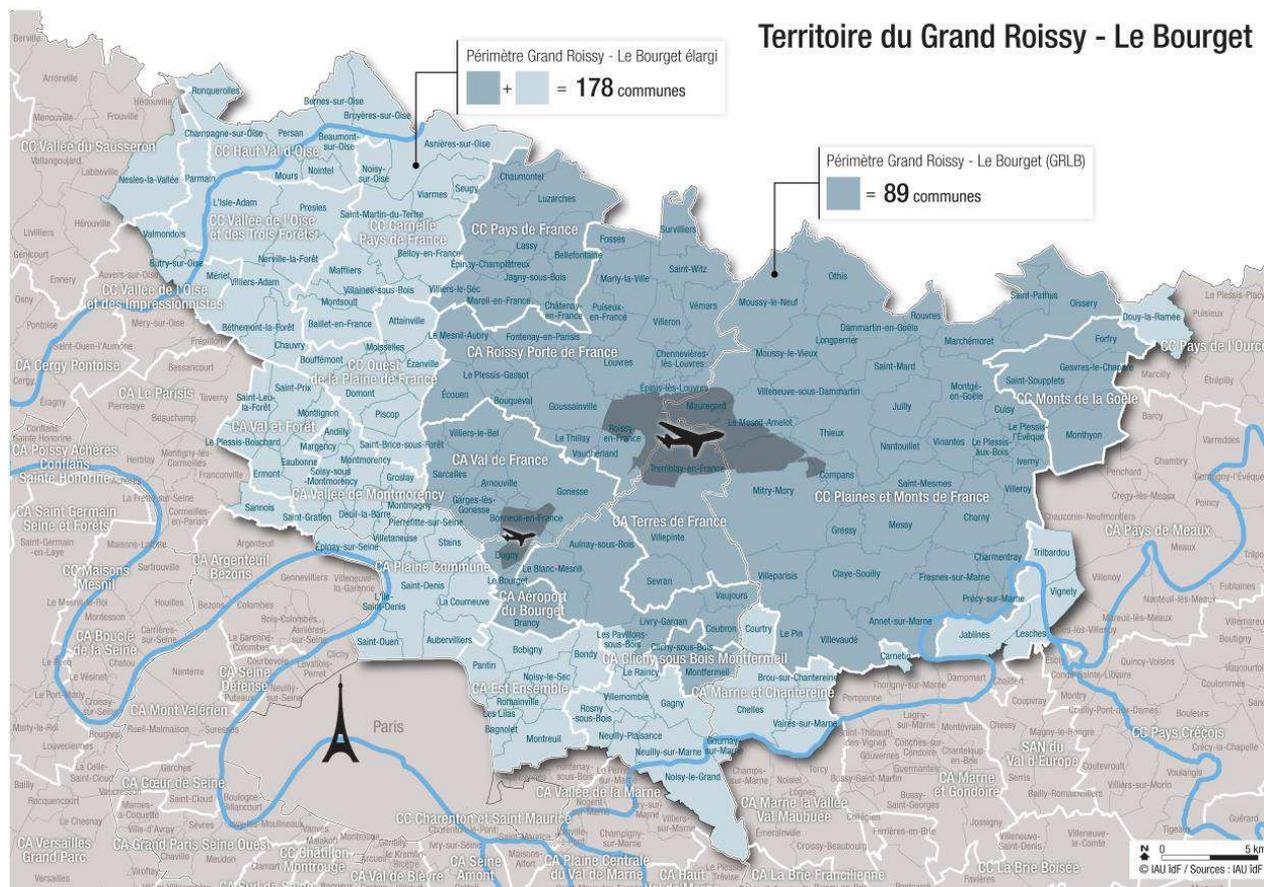
Au-delà des objectifs de chacune des formations, il s'agira de favoriser l'accès aux besoins spécifiques et à l'emploi local. Ainsi certaines formations pourraient être adaptées et l'offre enrichie pour répondre aux évolutions des métiers et faciliter ainsi la formation tout au long de la vie, en privilégiant les démarches d'alternance.

L'innovation sera recherchée à travers des partenariats avec les laboratoires de recherches universitaires et les pôles de compétitivité.

¹ Sur la base des diagnostics économiques établis, on identifie sur le Grand Roissy – Le Bourget quatre domaines professionnels interconnectés que sont l'aérien, les événements, salons et congrès, le commerce international et la logistique.

1 L'analyse d'opportunité économique régionale

1.1 Le périmètre du Grand Roissy – le Bourget, un territoire socle du Campus des Métiers et des Qualifications



Le territoire du Grand Roissy – Le Bourget est un territoire de projets qui correspond à **plusieurs périmètres emboîtés** :

- ✓ **un périmètre Grand Roissy – Le Bourget** (bleu) composé de 89 communes qui concentrent l'essentiel de l'activité économique de cette zone.

Ce territoire compte 833 567 habitants (INSEE 2011) et concerne 7 EPCI (Pays de France, Roissy Porte de France, Val de France, Terres de France, Aéroport du Bourget, Plaines et Monts de France, Monts de la Gôele), 302 900 emplois salariés (2013, ACOSS) et près de 390 000 actifs (2011, INSEE).

- ✓ **un périmètre de districts et bassins d'éducation²** intégrant tout ou partie des bassins et des districts d'éducation des deux rectorats.

Ce périmètre permet de tenir compte de la réalité de l'offre de formation initiale et continue correspondant aux filières prioritaires du Hub de l'aéroportuaire et des échanges internationaux.

Il concerne les deux académies de Créteil (Seine Saint-Denis, Seine et Marne, Val de Marne) et de Versailles (Val d'Oise, Yvelines, Essonne). Il s'ouvre sur 2 bassins d'éducation de l'académie de Versailles et sur 5 districts de l'académie de Créteil.

Cette seconde échelle compte 1 039 722 habitants au total (avec 111 communes), 325 500 emplois salariés environ (2013, source ACOSS) et près de 495 000 actifs (INSEE 2012).

2 Cf. : détail du périmètre éducation nationale en annexe 1

Plus de 30 lycées pourraient ainsi être concernés dans le périmètre de campus (dont 11 lycées des métiers), 6 CFA, voire davantage dans le périmètre élargi.

- ✓ **Un périmètre lié à l'enseignement supérieur**, pour intégrer l'offre de formation des universités et des écoles (ex : Saint-Denis pour Paris 8 et Villetaneuse ou Bobigny pour Paris 13, Cergy et Marne la Vallée pour Paris Est Marne la Vallée).

Ce périmètre, contrairement aux deux périmètres précédents n'induit pas une continuité géographique mais concerne uniquement des pôles de formation.

Détails de la proposition en annexe.

1.2 Le Grand Roissy – Le Bourget, un territoire paradoxal

1.2.1 Un rôle économique stratégique dans l'économie francilienne et nationale

La place aéroportuaire du Grand Roissy – Le Bourget joue un rôle clé dans l'économie francilienne et française. Elle se classe comme l'un des principaux pôles créateurs nets d'emplois depuis une trentaine d'années. Progressivement, au fil de l'internationalisation de l'économie francilienne, cette place est devenue un élément essentiel de la compétitivité régionale et nationale.

Elle constitue une « porte » sur le monde, qui fonctionne dans les deux sens et qui accueille un nombre croissant d'activités internationales très directement liées à la fonction aéroportuaire mais également une adresse à l'échelle locale pour des entreprises qui recherchent une bonne accessibilité routière, la proximité avec l'aéroport ou une disponibilité foncière et immobilière importante (plusieurs générations de parcs d'affaires s'y succèdent, de Paris Nord 2 et Roissy Parc International à AEROLIANS et à partir de 2018, le Triangle de Gonesse).

Ainsi, le Grand Roissy – Le Bourget a attiré les profils d'entreprises suivants :

- ✓ Les filiales françaises d'entreprises internationales (Samsung, Embraer, Volkswagen, LG Electronics, SAMSUNG, MORISEIKI, Boston Scientific International, Trumpf ...) et parfois leur pôle Europe.
- ✓ Les majors des grands secteurs de l'aérien (AIR FRANCE, ADP, Transavia, UNIJET, FEDEX, La Poste ...), de la logistique (Schenker, PANALPINA, LOGIDIS...), du négoce B2B (RAJA, Manutan), des matériels pour salons (GL Events) et de l'hôtellerie (ACCOR, HILTON, HYATT ...). Plusieurs ont établi ici leur siège social (ADP, Air France, SERVAIR ...).
- ✓ Un tissu actif de TPE et PME spécialisées (prestataires du commerce international, services spécialisés aux entreprises, sociétés d'expertise et de conseil, organismes de formation, etc. ...).

Le pôle d'emploi du Grand Roissy – Le Bourget s'est considérablement renforcé en trente ans. Il représente aujourd'hui 259 400 emplois soit 6% du total francilien. L'évolution de l'emploi salarié pour 2008 – 2013 révèle une baisse de 10 000 emplois (-3,75%), imputable principalement au recul de l'emploi dans le secteur aérien (Air France) mais aussi aux effets de la crise économique sur les activités de distribution et sur la construction automobile (PSA Aulnay). Néanmoins, des signes de reprise de l'activité aérienne se confirment (un trafic à nouveau en croissance depuis 2013), avec des perspectives favorables à l'échelle mondiale (prévisions de l'OACI).

La répartition des établissements par secteur d'activité montre le poids prépondérant de quatre secteurs d'activités : le secteur de la construction (18,8 % des établissements), le commerce de détail et réparation (17,0 %), suivi des services aux entreprises (12,9 %) et du secteur des transports et entreposage (10,6 %).

Cependant, le développement de la place aéroportuaire s'accompagne d'une diversification des activités implantées dans et autour de l'aéroport. Très visibles pour les activités hôtelières et de congrès, on assiste au développement d'autres fonctions comme les show-rooms d'entreprises, les fonctions commerciales et marketing, les activités innovantes, les services aux entreprises, la restauration, le commerce de détail, etc.

En 2013, 7650 établissements ont été créés sur le territoire, dont 6900 par créations d'entreprises et 750 par transferts d'établissements ou créations d'une filiale. Ces nouveaux établissements représentent 5,2 % des créations enregistrées en Ile-de-France. Ils contribuent à la vitalité du tissu économique et à sa diversification.

En 2014, le Grand Roissy – Le Bourget a accueilli 36 projets d'investissements internationaux. Les Etats-Unis, la Chine et la Grande-Bretagne sont les trois principaux pays investisseurs. Pour rappel, en 2013, 33 projets internationaux s'étaient implantés sur la place aéroportuaire.

Ces implantations d'entreprises d'origine étrangère sont très révélatrices de l'attractivité du territoire et contribuent à renforcer l'internationalisation du Grand Roissy - Le Bourget tout en participant également à l'élargissement des fonctions économiques du territoire. Les promoteurs du projet de Campus des métiers et des qualifications (Etat, Départements de Seine-et-Marne, Seine-Saint-Denis, Val d'Oise, Aéroports de Paris et la Région) se sont par ailleurs alliés, avec d'autres partenaires publics et privés, sous une bannière commune « Hubstart Paris Region » pour promouvoir le territoire à l'international, et ainsi maintenir et développer l'activité et l'emploi.

1.2.2 Une vocation de cluster des échanges internationaux

Le Grand Roissy – Le Bourget se positionne sur le cluster des échanges internationaux fondé sur l'extraordinaire nœud de connexion que constituent les deux plateformes de CDG et du Bourget tant pour les marchandises que pour les passagers. Le cluster s'étend donc sur l'aire d'influence des zones aéroportuaires, globalement sur l'ensemble du territoire du Grand Roissy – Le Bourget.

Le territoire du Grand Roissy – Le Bourget, qui comme l'indiquent tous les travaux (EPA Plaine de France, Hubstart Paris Region, les CDT du CERTF -Cœur économique Roissy Terres de France-, du Pôle métropolitain du Bourget, de Val de France Gonesse), est fortement marqué par **l'activité aéroportuaire liée aux 2 aéroports**. L'aéroport CDG (63,8 millions de passagers et 86 000 emplois directs) accueille le hub mondial d'Air France KLM et constitue le premier réseau de correspondances en Europe. Il est le point de rencontre des aéroports du monde entier, des grandes villes françaises via la gare TGV et de la France entière grâce aux autoroutes. L'aéroport du Bourget est le premier aéroport d'affaires européen (environ 150 000 passagers par an) mais aussi un aéroport qui accueille de nombreuses sociétés de maintenance et de services aéroportuaires. Une dynamique autour de l'aéronautique s'y crée avec l'implantation d'Airbus Helicopters et la présence du Musée de l'Air et de l'Espace et du salon international de l'Aéronautique et de l'Espace. Le Bourget génère ainsi 2600 emplois directs (dont environ 1000 pour les transports aériens et les services aéroportuaires et environ 750 pour la maintenance aéronautique et activités industrielles connexes – données ADP).

- ✓ Une part significative en valeur du **commerce extérieur** français transite par Roissy dans une interface modale Air / Route / Rail.
- ✓ Plusieurs projets d'envergure internationale dans le domaine du tourisme / évènementiel d'affaires se localisent dans le Grand Roissy – Le Bourget afin de bénéficier de la proximité des deux aéroports. Un **parc hôtelier** (près de 9000 chambres) ne cesse de croître, alimenté principalement par les voyageurs aériens et une clientèle d'affaires (à 65%) qui trouvent dans un environnement proche des **lieux d'échanges, rencontres, expositions**.
- ✓ Le Grand Roissy – Le Bourget constitue la « porte d'entrée » nord de la métropole francilienne et accueille des **flux logistiques** importants. Le hub de marchandises s'articule autour de la présence des principaux transitaires, intégrateurs que sont FEDEX et AIR France CARGO et dans le futur avec CAREX. Les infrastructures autoroutières de l'A1, portant les flux issus des régions portuaires du Benelux à Paris, de l'A3 et de l'A104 relie quant à elles la zone de Roissy avec toutes les autoroutes franciliennes. Enfin, une synergie avec le projet « HAROPA », relatif au transport fluvial sur l'axe Seine, permettrait de conforter le Grand Roissy comme un espace de quadri-modalité.

Ainsi, le cluster des échanges internationaux concerne quatre différents domaines d'activités : les activités aéroportuaires, les activités liées au tourisme d'affaires, les activités liées au commerce international et celles liées au fret.

C'est sur ces domaines d'activités que viendra s'adosser l'offre de formation du Campus des métiers et des qualifications.

1.2.3 Un territoire de projets

Les 4 contrats de développement territorial, élaborés sur le Grand Roissy, identifient 25 projets majeurs à l'horizon 2030.

Une nouvelle étude, portant sur des projets structurants du territoire du Grand Roissy à l'horizon 2020, identifie le nombre d'emplois nouveaux par année. La part des créations nettes d'emplois pour les 5 prochaines années, pour les 10 premiers projets, s'élève à plus de 7000 emplois (cf : annexe 2).

Le tableau ci-après présente les 10 principaux métiers que les 10 projets structurants du Grand Roissy vont solliciter dans les 5 prochaines années. Ces 10 métiers représentent 68% des créations d'emplois d'ici 2020.

Métiers	Effectifs
Hôtels service étages	210
Techniciens maintenance industrielle	220
Assistant(e)s administration gestion	319
Conseillers de vente, assistants commerciaux	345
Manutentionnaires, caristes	402
Techniciens organisation des transports et commerce international	435
Vendeurs, télévendeurs	460
Cadres financiers et administratifs	641
Employés qualifiés (accueil, gestion, service achats, comptabilité)	646
Cadres technico-commerciaux et acheteurs	831
Total	4 509

Source : « Etude d'impact emploi des projets structurants du territoire du Grand Roissy », GIP emploi Roissy – 2015

D'autres projets à horizon 2030 vont compléter cette première dynamique, et continueront à alimenter la demande dans les métiers de :

- ✓ l'hôtellerie – restauration (9 000 chambres d'hôtel supplémentaires sont prévues),
- ✓ la sécurité et la sûreté,
- ✓ l'exploitation technique des bâtiments,
- ✓ du commerce international,
- ✓ l'accueil et du service en zone aéroportuaire, ...

Les métiers sollicités par les 25 projets du Grand Roissy sont connus et estimés. Le développement du Campus des Métiers et Qualifications doit donc permettre de répondre en partie à la demande des entreprises qui s'installeront, et faciliter l'embauche de locaux par la mise place de parcours de formation adaptés.

1.2.4 Une population qui ne tire pas pleinement parti du dynamisme économique

En 2011, le Grand Roissy-Le Bourget comptait 833 567 habitants et 398 885 actifs de 15 à 64 ans. Sur la période 2006 – 2011, la population totale a augmenté mais à un rythme plus faible qu'au niveau régional : 1,6 % de croissance pour le Grand Roissy - Le Bourget contre 2,8% pour l'Ile-de-France.

La population du Grand Roissy – Le Bourget est jeune : 38 % des habitants et 13,1% des actifs du territoire ont moins de 25 ans ; cet indice de jeunesse élevé est à la fois porteur d'espoirs et d'inquiétudes, de risques accrus d'exclusion et de désocialisation, face aux écarts avec les niveaux de compétence requis.

L'Etat, la Région et les autres collectivités territoriales ainsi que les partenaires sociaux ont mis en place des politiques et des dispositifs (Projets Educatifs Territoriaux, des Programmes de Réussite Educative, Plan régional d'action de lutte contre le décrochage) pour sécuriser les parcours de formation et de professionnalisation en menant des actions en matière de **persévérance scolaire** et de formation. Les Missions locales, les lycées au titre de la MLDS, les espaces Dynamiques d'Insertion, les Ecoles de la deuxième chance, les PLIE et différentes structures d'insertion professionnelles contribuent au quotidien à cette mission de remise à niveau et de préparation à l'emploi (ou au retour à l'emploi). L'expérimentation des protocoles de sécurisation des parcours, préfiguration de la nouvelle compétence régionale en matière de « coordination et de mise en œuvre des actions » adressées au « public décroché », concerne aujourd'hui les territoires des plates formes décrocheur (PSAD) de Saint Denis, d'Aubervilliers, de Sarcelles et de Gonesse.

Il semble essentiel que la coordination de ces structures permette de proposer des parcours conduisant à l'emploi qualifié au sein d'un Campus du Hub de l'Aéroportuaire et des Echanges Internationaux qui favorise la mise en réseau et les passerelles.

Les lycées et les CFA se sont particulièrement investis pour accompagner l'Etat et les collectivités dans des démarches de lutte contre le décrochage, pour la scolarisation, l'accès à l'apprentissage (dispositifs passerelles), l'insertion professionnelle mais aussi la formation tout au long de la vie. Des signes d'amélioration, des réussites individuelles et plus collectives montrent la plus-value de ces démarches quand elles s'articulent avec les besoins en compétences des entreprises.

Malgré ces démarches et du fait de la récession économique, le nombre de demandeurs d'emploi de catégorie ABC s'est élevé à 78 759 à la fin janvier 2015 avec une augmentation plus forte qu'en Île-de-France. Entre janvier 2013 et janvier 2015, le nombre de demandeurs d'emploi de catégorie ABC a augmenté de 14,2 % (soit 9809 demandeurs) sur le Grand Roissy - Le Bourget et de 14,7 % pour le périmètre élargi contre 12,5 % à l'échelle régionale.

Les demandeurs d'emploi du territoire restent globalement moins diplômés (42,1 % ont un niveau de diplôme inférieur au CAP-BEP contre 29,7% au niveau régional) et plus jeunes (14,2 % des demandeurs d'emploi ont moins de 25 ans contre 11,2 % au niveau régional).

L'accès à l'emploi qualifié pour les moins diplômés apparaît comme un enjeu majeur pour le territoire et un axe prioritaire pour le campus des métiers et des qualifications.

1.3 Le Campus des métiers et des qualifications du Hub de l'Aéroportuaire et des Echanges Internationaux

1.3.1 La genèse du projet de campus des métiers et des qualifications

Le Grand Roissy – Le Bourget est appelé à accueillir de nombreux projets qui vont renforcer le caractère international du territoire.

Cependant, une coordination des actions de formation et d'information sur les perspectives d'emploi est nécessaire pour gagner en efficacité et pour en améliorer la lisibilité.

En 2014, une démarche a été initiée réunissant les principaux partenaires - Etat, Région, Conseil départemental de Seine Saint-Denis, Conseil départemental de Seine et Marne, Conseil départemental du Val d'Oise, communautés d'agglomération, principaux générateurs d'emplois ou porteurs de projets, tels ADP, Air France et Europa City. L'objectif était de réfléchir à une mise en cohérence et un redéploiement des actions mais également d'initier une stratégie ambitieuse pour ce territoire, qui articule formation qualifiante et insertion professionnelles en concertation avec les filières économiques d'excellence et les attentes des acteurs économiques. Cette réflexion a conduit à la rédaction d'un cahier des charges pour une étude de faisabilité d'un campus des métiers et des qualifications.

Initiée en mars 2015, après étude de plusieurs hypothèses, le GIP Emploi Roissy CDG, les rectorats de Créteil et de Versailles ainsi que la Région Ile de France se proposent de soumettre à la labellisation un campus Hub de l'aéroportuaire et des échanges internationaux.

1.3.2 Un campus en articulation avec la vocation économique du territoire

Il est stratégique que le campus traduise la spécificité économique de ce territoire. Une approche mono secteur serait partielle et réductrice dans ce système économique métropolitain complexe qui se caractérise par l'existence de plusieurs filières structurantes, à la fois complémentaires et interdépendantes. Sur la base des diagnostics économiques établis, on identifie dans le Grand Roissy – Le Bourget quatre domaines professionnels interconnectés que sont l'aérien, les événements, salons et congrès, le commerce international et la logistique.

Ces 4 domaines d'activités intègrent des filières professionnelles transversales :

- **Maintenance et gestion intégrée des équipements et des infrastructures.**
- **Sécurité et sureté.**
- **Accueil (hôtels, aéroports, salons et congrès, showrooms).**
- **Développement commercial, marketing, export, événementiel.**
- **Gestion des flux et des opérations (logistique, équipements, aéroports et événements).**

Ces filières professionnelles génèrent par ailleurs des métiers qui se signalent par leur transversalité. C'est le cas des métiers de la maintenance bâtiment ou informatique, de certains métiers de la sécurité (opérateur de vidéoprotection, agent de sécurité), et de l'accueil (hôte-esse d'accueil). Ces derniers se retrouvent dans les 4 domaines d'activités. D'autres, comme certains métiers de la logistique (magasinier cariste, responsable logistique) sont largement présents dans d'autres domaines.

En revanche, les métiers très spécialisés tels les métiers de la piste (agent de piste, avitailleur, agent d'escale, ...) ou de l'hôtellerie – restauration (services étages, restauration cuisine, ...) sont rattachés par leur nature à une seule filière professionnelle.

Enfin, les entreprises et leurs fédérations professionnelles ont confirmé l'existence de la pluri-compétence (développement commercial, qualité de l'accueil, gestion des réservations, gestion des flux, optimisation des process, prise en compte des risques et contraintes), de la transversalité et de la transférabilité de compétences entre activités et rappelé le besoin de mobilité, à la fois géographique et professionnelle.

Au total, les emplois correspondant à ces grands domaines d'activités peuvent être évalués à près de 120 000 emplois (soit 45% de l'effectif salarié global du territoire).

Néanmoins, une part assez large de ces emplois est accessible avec des formations de niveau 4 ou 5 ou une expérience équivalente, ouvrant des opportunités valorisantes pour ceux qui ne possèdent qu'un niveau modeste de formation, moyennant le renforcement de certaines compétences (notamment en langues, aptitudes relationnelles, communication et gestion de l'information).

Ils s'intègrent pour la plupart dans une logique de développement international de manière unique en Ile de France.

1.3.3 La répartition des métiers par filière professionnelle

	Hub aéroportuaire	Evénements, salons, congrès, hôtels	Commerce international	Gestion des flux
Maintenance et gestion intégrée des équipements et infrastructure				
Technicien de maintenance	●	●	●	●
Technicien de maintenance bâtiment	●	●	●	●
Technicien de maintenance informatique	●	●	●	●
Ingénieur maintenance	●	●		
Manutentionnaire		●		
Sécurité				
Pompier en aéronautique	●			
Agent de sûreté aéroportuaire	●			
Agent de sécurité	●	●	●	●
Opérateur de vidéoprotection	●	●	●	●
Agent cynophile			●	●
Accueil				
Hôte(esse) d'accueil	●	●	●	●
Réception hôtelière		●		
Services étages		●		
Restauration cuisine		●		
Restauration salle		●		
Développement commercial, marketing, export, événementiel				
Acheteur			●	
Commercial		●	●	
Commercial itinérant			●	
Commercial sédentaire			●	
Conseiller de vente		●		
Manager		●		
Technico-commercial		●	●	
Télévendeur			●	

Responsable commercial			●	
Vendeur			●	
Vendeur export			●	
Technicien événementiel		●		

	Hub aéroportuaire	Événements, salons, congrès, hôtels	Commerce international	Gestion des flux
Gestion des flux				
Conducteur livreur			●	●
Chef de quai				●
Gestionnaire de stocks				●
Magasinier cariste		●	●	●
Préparateur de commandes			●	●
Responsable logistique		●	●	●
Responsable d'entrepôt				●
Supply Chain Manager			●	●
Agent de piste	●			
Avitailleur	●			
Agent polyvalent handling	●			
Nettoyeur de services avions	●			
Agent d'escale	●			
Bagagiste, tractoriste	●			
Agent de trafic aérien	●			

1.3.4 Les enjeux et les intérêts d'un Campus du Hub de l'aéroportuaire et des échanges internationaux pour les acteurs du territoire

Ce Campus se donne pour ambition d'apporter des réponses à trois enjeux majeurs pour le devenir du territoire :

- ✓ **Ajuster et enrichir l'offre de formation** (initiale et continue) et anticiper ses évolutions en lien avec les besoins en qualification du pôle d'activités porteur de perspectives d'emplois et de renouvellement des métiers, dans un contexte fortement tourné vers l'international et donc la maîtrise des langues.
- ✓ **Favoriser l'insertion professionnelle des populations locales** : une fraction significative de la population se trouve fragilisée, ne possédant que des niveaux modestes de qualification et de formation initiale. Ceci va impliquer, comme souligné précédemment, des efforts très substantiels pour réduire ce hiatus qu'aggrave la tendance lourde au renforcement des compétences nécessaires. Le campus des métiers et des qualifications peut être un moyen pour amener « les apprenants » (lycéens, stagiaires, apprentis, étudiants, demandeurs d'emplois, personnels en formation continue) par le biais de parcours plus fluides de formation vers les secteurs d'activité d'excellence du Roissy – Le Bourget.
- ✓ **Viser l'excellence et l'innovation** : par la mise en réseau des acteurs de la formation et des entreprises, il se doit d'innover et d'apporter une réelle valeur ajoutée par la qualité de son offre de services, tant aux entreprises qu'aux habitants du territoire et notamment aux jeunes. Dans cette perspective, des liens privilégiés avec les entreprises locales, grandes unités comme PME, doivent être tissés ou confortés afin de faciliter l'accueil des élèves pour leur formation en entreprise et la formation continue des salariés.

Intérêts pour les « publics apprenants » :

- ✓ Insertion professionnelle facilitée et renforcée vers les activités porteuses du Grand Roissy et des métiers d'avenir (développement commercial international, communication et événementiel, maintenance des grands équipements, accueil hôtelier...), dont un grand nombre de métiers peut aussi être exercé ailleurs.
- ✓ Attractivité accrue des cursus par une ouverture des choix et la mise en place de passerelles pour faciliter l'accès aux métiers.

- ✓ Création d'un guichet unique d'information sur des parcours qualifiants du CAP au post-bac.
- ✓ Développement de l'offre de stages (PFMP – période de formation en milieu professionnel) et des contrats en alternance pour favoriser les rencontres entre les « jeunes » et le monde professionnel. Cette action sera favorisée avec la création de pôles de stage.
- ✓ Inscription dans une formation tout au long de la vie, facilitatrice des adaptations indispensables.
- ✓ Développement de l'esprit d'entrepreneuriat.
- ✓ Accès facilité aux services (accès au logement, avec le Comité Habitat, à la vie sportive et culturelle) ainsi qu'à la santé et prévention.
- ✓ Renforcement des liens entre les niveaux de formation pour favoriser les poursuites d'études et l'élévation du niveau de compétences.

Intérêts pour les organismes de formation :

- ✓ Valorisation des établissements de formation initiale, mise en réseau et meilleure ouverture à l'international. Exemple du Lycée Rabelais de Dugny, qui collabore avec les principales chaînes hôtelières et de restauration, exemple aussi du Lycée Hélène Boucher du Tremblay en France, ou de Romain Rolland à Goussainville, très en phase avec les milieux aéroportuaires (maintenance électrique/électronique).
- ✓ Renforcement des passerelles entre métiers, entre niveaux de formation mais aussi entre territoires. Il s'agit notamment des passerelles vers l'enseignement supérieur, les licences professionnelles et les masters. Citons ainsi le CNAM (des passerelles du secondaire au supérieur pour les non titulaires du baccalauréat), les 3 IUT du Grand Roissy (et plus avec Meaux, Bobigny...), qui ouvrent des licences professionnelles et facilitent la poursuite d'études suivant un mode professionnalisant, le GESCIA également qui prépare à Gonesse des jeunes du territoire en alternance au « middle management » recherché par les entreprises.
- ✓ Renforcement attendu des passerelles depuis les formations « préparatoires » (préqualification, remise à niveau, dispositifs et structures d'insertion).
- ✓ Meilleure visibilité des choix de formation et cohérence des trajectoires.
- ✓ Echanges et coopération entre les publics « apprenants », lycéens et étudiants, stagiaires de la formation professionnelle, demandeurs d'emplois ...

Intérêts pour les entreprises :

- ✓ Optimisation de l'articulation entre l'offre de formation, ses contenus et référentiels, dans le respect des référentiels nationaux pour les diplômes relevant de l'éducation nationale, et les attentes et projets des entreprises.
- ✓ Augmentation des candidatures (gain d'attractivité) et sécurisation des recrutements.
- ✓ Incitation à l'innovation technologique, au renouvellement des méthodes et pratiques, par des collaborations au sein de plateformes techniques et de projets de développement.
- ✓ Intégration de l'alternance, facilitée par le rapprochement avec les lycées PFMP, les CFA, les organismes de formation continue.
- ✓ Participation à la formation continue de salariés et mutualisation de formations entre entreprises.
- ✓ Ancrage territorial amélioré.

Intérêts pour les territoires

- ✓ Image positive et qualitative.
- ✓ Attractivité renforcée pour les entreprises concernées par les échanges internationaux.
- ✓ Démarche de développement durable avec l'employabilité accrue des populations résidentes : bonne qualification des personnes formées, réduction des flux domicile/travail.
- ✓ Avantage comparatif dans la compétitivité territoriale.

2 Une offre de services pertinente pour étayer le Campus des métiers et des qualifications

2.1 Un campus qui s'appuie sur une offre riche et diversifiée

Le Campus des métiers et des qualifications vise deux objectifs complémentaires :

- ✓ Amener « les publics apprenants » (lycéens, stagiaires, apprentis, étudiants, demandeurs d'emplois, salariés en formation continue) par le biais de parcours mixant différentes prestations (formation, bilan, orientation ...) vers les secteurs d'activité d'excellence du Grand Roissy – Le Bourget.
- ✓ Offrir à celles et ceux qui se retrouvent en rupture des parcours la possibilité de raccrocher un dispositif éducatif ou de professionnalisation.

Le territoire est déjà très riche de structures capables d'offrir les prestations nécessaires à la mise en œuvre de ces parcours qualifiants. Il dispose ainsi de nombreux lycées polyvalents et professionnels, de lycées des métiers et de CFA. Ces établissements préparent notamment à des BAC pro, BAC technologiques et BTS en lien direct avec les domaines professionnels du projet de campus. Confortant la présence de l'enseignement supérieur dans ces mêmes domaines, plusieurs IUT facilitent, par la création de licences professionnelles, la poursuite des études et l'accès au niveau Master.

Les tableaux ci-après témoignent de la richesse de cette offre.

Filières professionnelles	Métiers	Formations	Opérateurs de formation
Maintenance et gestion intégrée des équipements et infrastructure	Maintenance	CAP Froid et climatisation CAP Installateur thermique Bac Pro Technicien en Installation des Systèmes Energétiques et Climatiques Bac Pro Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques Bac Pro Technicien du Froid et du Conditionnement d'Air CAP Préparation et Réalisation d'Ouvrages Electriques BTS Electrotechnique Bac Pro Electrotechnique Bac Pro Maintenance des Equipements industriels Bac Pro Aéronautique (MSC) Bac Pro Technicien aerostructure BTS Maintenance des Systèmes - Opt Systèmes de production	LP Le Champ de Claye – Claye-Souilly LP Aristide Briand – Le Blanc-Mesnil LGT Voillaume – Aulnay-sous-Bois LPO Paul Le Rolland– Drancy LGT Voillaume – Aulnay-sous-Bois LP Aristide Briand – Le Blanc-Mesnil LP Aristide Briand – Le Blanc-Mesnil GMTI 77 et 93 LPO Romain Rolland - Goussainville

Filières professionnelles	Métiers	Formations	Opérateurs de formation
	Maintenance bâtiment	<p>Bac Pro Electrotechnique</p> <p>CAP Préparation et Réalisation Ouvrages Electriques</p> <p>CAP Froid et Climatisation CAP Maintenance des Bâtiments de Collectivités CAP Installateur Sanitaire CAP Installateur Thermique Bac Pro Technicien en Installation des Systèmes Energétiques et Climatiques Bac Pro Technicien en Maintenance des Systèmes Energétiques et Climatiques Bac Pro Technicien du Froid et du Conditionnement d'Air</p>	<p>GMTI 93</p> <p>LPO De La Tourelle – Sarcelles LP Jean Mermoz – Montsout LPO Romain Rolland – Goussainville</p> <p>LPO Romain Rolland – Goussainville LP Jean Mermoz – Montsout</p> <p>LP PM France - Villiers le Bel</p>
	Maintenance informatique	<p>Bac Pro Systèmes Electroniques Numériques</p> <p>Bac Techno STI2D SIN</p> <p>Bac Pro Systèmes Electroniques Numériques BTS Systèmes Numériques Opt Informatique et Réseaux</p>	<p>LGT Voillaume – Aulnay-sous-Bois</p> <p>LGT Voillaume – Aulnay-sous-Bois</p> <p>GMTE 93</p> <p>LPO De La Tourelle - Sarcelles</p>
Sécurité	<p>Pompier aéronautique</p> <p>Sûreté aéroportuaire</p> <p>Sécurité</p>	<p>Pompier professionnel BP sûreté des espaces ouverts au public Formation sanctionnée par le certificat de qualification professionnelle (ou CQP ASA)</p> <p>CAP Agent de Sécurité Bac Pro Métiers de la Sécurité</p> <p>Bac Pro Sécurité Prévention</p>	<p>CFA CAMAS + concours ADP</p> <p>Campus des Métiers et de l'entreprise (CFA) de Bobigny LPO Charles Baudelaire de Fosses</p> <p>LPO Eugène Delacroix – Drancy</p> <p>GMTI 77 et 93</p>

Filières professionnelles	Métiers	Formations	Opérateurs de formation
	Vidéoprotection	Titre professionnel de niveau IV	AFPA
	Cynophilie	CQP agent cynophile (formation du Conseil régional)	Organismes privés GMTI 93
Accueil / réception	Services hôteliers	Bac Pro Commercialisation et services en restauration Bac Techno Hôtellerie BTS Hôtellerie Restauration	LPO François Rabelais – Dugny
		BTS Hébergement (RCE) – Option	CFA académique
		License pro hôtellerie restauration	IUT (Paris 13) de Saint-Denis
	Production culinaire	CAP Agent Polyvalent de Restauration	LPO André Sabatier – Bobigny
		CAP et Bac Pro Cuisine CAP Pâtissier	LPO François Rabelais – Dugny
		CAP connexe Bac Pro Cuisine Bac Pro Restauration	CFA académique
		License pro hôtellerie restauration	IUT (Paris 13) de Saint-Denis
	Service en salle	CAP Restaurant	GMTE 93
		MC Barman	LPO François Rabelais – Dugny CFA CEEFA à Villepinte GMTE 93

Filières professionnelles	Métiers	Formations	Opérateurs de formation
Développement commercial, marketing, export, événementiel	Acheteur	Licence commerce et développement international	GESCIA à Gonesse
	Commercial	BTS Management Unités Commerciales BTS Technico-Commercial Bac Pro Commerce Bac Pro Vente BTS Négociation et Relation Clients	LPO Eugène Delacroix – Drancy LPO Georges Sand – Domont LGT Voillaume – Aulnay-sous-Bois GMTE 77 et 93 LPO Arthur Rimbaud - Garges les Gonesse LP Jean Mermoz – Montsout LPO Romain Rolland – Goussainville LPO Charles Baudelaire – Fosses LPO Georges Sand – Domont LPO Romain Rolland – Goussainville LPO Charles Baudelaire – Fosses LPO Georges Sand – Domont LPO Charles Baudelaire – Fosses LGT Camille Saint-Saëns - Deuil la Barre

Filières professionnelles	Métiers	Formations	Opérateurs de formation
	Commercial International	<p>BTS Commerce international (RCE)</p> <p>BTS Commerce International CPGE Eco et Commerce option Economique</p> <p>Licence commerce et développement international</p> <p>DUT gestion des entreprises et des administrations DUT techniques de commercialisation</p> <p>Master gestion des achats internationaux Ecole de praticiens du commerce international</p>	<p>LPO Honoré de Balzac – Mitry-Mory LGT Jean Zay – Aulnay-sous-Bois</p> <p>GMTE 77 et 93</p> <p>LPO JJ Rousseau – Sarcelles</p> <p>GESCIA à Gonesse</p> <p>IUT Paris Est / Marne la vallée à Meaux</p> <p>ESSEC à Cergy-Pontoise</p>
	Événementiel	<p>BTS Communication</p> <p>BTS Tourisme</p> <p>MC Organisateur de réception</p> <p>Bac Pro Accueil Réception Clients Usagers</p> <p>Licence pro management commercial de l'événementiel</p>	<p>LGT Jean Zay – Aulnay-sous-Bois</p> <p>LGT Jacques Feyder – Epinay-sur-Seine</p> <p>LPO François Rabelais – Dugny</p> <p>LPO Romain Rolland – Goussainville LP Jean Mermoz – Montsoul LPO Charles Baudelaire – Fosses LPO Arthur Rimbaud - Garges les Gonesse</p> <p>IUT (Paris 13) de Saint-Denis</p>

Cette offre de formations s'est adaptée au fil des années aux évolutions économiques du bassin d'emploi ; elle tend à se diversifier, en intégrant des formations par apprentissage et des actions de formation continue. A ce titre, le projet de campus des métiers et des qualifications s'appuiera notamment sur les ressources des GRETA (GRETA Val de France, GRETA de Seine Saint-Denis et de Seine et Marne...) mais également des organismes de formation consulaires, associatifs et privés retenus dans le cadre de la commande publique et sur les services de Pôle emploi.

Le Campus devra en outre être facilitateur des démarches de VAE (validation des acquis de l'expérience) qui font l'objet d'un appui inter-institutionnel (DAVA et CAVA des deux académies, Antennes VAE financées par la Région, Chéquier Unique VAE co-financé par la Région et Pôle Emploi, dispositifs d'accompagnement en direction des salariés proposés par les OPCA et OPACIF).

Le campus des métiers et des qualifications se propose par conséquent de dépasser la simple addition de ces offres existantes pour créer une synergie et une plus forte complémentarité entre les opérateurs.

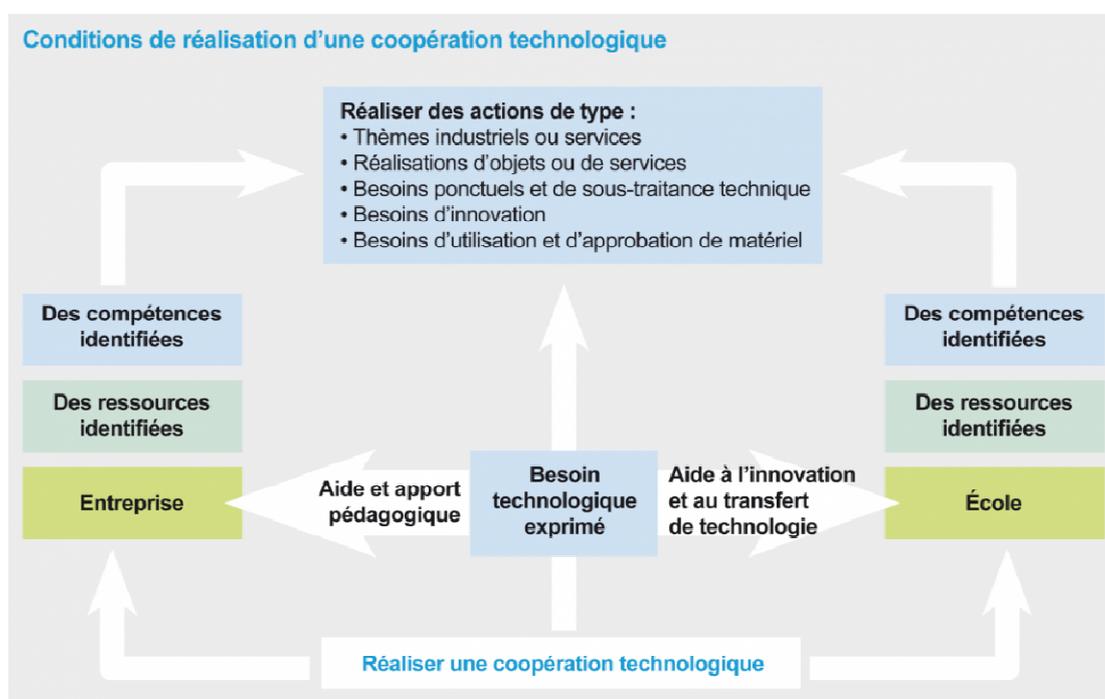
3 Les partenariats avec le tissu économique et les laboratoires de recherche

3.1 Un campus collaboratif

Le campus des métiers et des qualifications devra mettre en place une collaboration étroite avec les partenaires économiques du territoire, dont les entreprises, les établissements publics de formation comme les autres organismes de formation, CFA privés, campus des métiers des chambres des métiers et de l'artisanat, etc. Il devra également tisser des liens avec les acteurs de l'emploi et plus particulièrement les maisons de l'emploi.

Cette collaboration permettra d'identifier les besoins en compétences et d'organiser l'offre et les parcours de formation en favorisant notamment les conditions de l'intégration des « apprenants » dans les entreprises, que ce soit lors de leur formation (stages, périodes de formation en milieu professionnel, apprentissage) ou au moment de leur insertion professionnelle (suivant différentes formes de parrainage).

Le développement de pôles de stages, une structuration améliorée de l'alternance, une réduction de la discrimination ainsi que le développement de l'apprentissage constituent des bénéfices attendus de ce partenariat.



Source AGEPA PME

Le campus des métiers et des qualifications jouera un rôle de levier pour l'innovation, les transferts de technologie et l'expérimentation, grâce aux partenariats qui s'installeront avec les laboratoires de recherche, les pôles de compétitivité, les plateformes technologiques ; celles-ci peuvent également concerner le domaine des services, ou par exemple, l'apprentissage à une échelle plus large des langues étrangères.

Le campus des métiers et des qualifications a vocation à proposer des espaces de collaboration tels des plateaux techniques, des plateformes technologiques ouvertes aux entreprises, des espaces de tests et simulation et des bases de données.

Ces espaces, existants ou à créer, permettraient de faciliter et fidéliser les partenariats concrets avec les entreprises du bassin que ce soit à des fins de formation, de mise au point de procédés ou de tests de produits et services. Ils pourraient faire l'objet de conventions dont les dispositions juridiques seront à affiner en fonction des parties signataires (propriété industrielle).

Plusieurs établissements de formation disposent de tels équipements dans leurs domaines éducatifs (par ex. : Lycée de Dugny, pour l'hôtellerie restauration, CAMAS pour les activités logistique, entretien et sécurité en milieu aéroportuaire, l'AFMAE - projet AIGLE, le CNAM, pour les langues et l'informatique, et les IUT correspondants aux vocations du campus). Le projet International Trade Center (ITC) inclut un hôtel d'application.

Les conditions de leur mise à disposition devront être examinées, de même que le besoin d'en créer de nouveaux afin de développer les partenariats inter établissements et avec les entreprises. La capacité effective d'accueil d'autres publics et de personnels d'entreprises resterait à être examinée au cas par cas.

3.2 Les relations avec le tissu économique

L'objectif de rapprochement entre le domaine de la formation et celui de l'entreprise a pu être testé.

D'une part les entreprises du territoire expriment régulièrement au travers de diverses enquêtes (CCI Ile de France, enquêtes BMO ...) leurs besoins et leurs difficultés persistantes à pourvoir certains postes.

Les études du GIP Emploi Roissy CDG l'ont également confirmé (avis des groupes hôteliers, logisticiens, entreprises du fret international, filiales de distribution de biens intermédiaires, agences d'intérim ...).

En second lieu, les démarches préparatoires du dossier CMQ ont mis en évidence des facteurs positifs :

- ✓ Certains établissements de formation contactés³ ont fait part de leurs collaborations régulières avec des entreprises du territoire, qu'il faudra consolider et quand cela est possible, « mutualiser » ;
- ✓ les associations d'entreprises ou groupements⁴ constitueront d'excellents relais pour élargir et intensifier ces liens de collaboration ;
- ✓ AIR France et ADP entretiennent de nombreuses relations avec les écoles du domaine de l'aérien et plusieurs CFA (dont le CAMAS et l'AFMAE) ;
- ✓ les fédérations d'entreprises⁵ ont été largement associées et informées de cette démarche (FNAM, UMIH, CGI/ Intergros, Transport et Logistique de France ...), ainsi que les OPCA auxquelles adhèrent une majorité d'entreprises (OPCALIA, OPCA Transport, INTERGROS ...).

3 avec le concours des rectorats de Créteil et de Versailles, il a été décidé de rencontrer (ou d'avoir un échange téléphonique) avec les responsables d'une sélection d'établissements proposant des formations en rapport avec les filières professionnelles du campus. Ainsi, pour la logistique ont été vus le lycée Léonard de Vinci à Tremblay-en-France et l'IUT de Tremblay-en-France. Pour l'aspect commerce international, ont été rencontrés le lycée Honoré de Balzac de Mitry-Mory, le lycée Jean Vilar de Meaux, le GESCIA à Gonesse. Pour la filière accueil / réception, c'est le lycée François Rabelais de Dugny qui a été sollicité de même que le Lycée de Romain Rolland de Goussainville.

4 ainsi avec Roissy entreprises (qui regroupe 250 adhérents et couvre plus de 2000 entreprises), Entreprendre à Tremblay (EAT), l'association des hôteliers du Grand Roissy ou bien encore l'association Paris Nord 2 entreprises. Le GEIQ Aéro, appuyé par le Groupe 3S rassemble de son côté des entreprises des services aéroportuaires et de l'assistance en escale ... ;

Le campus des métiers et des qualifications apportera le cadre institutionnel et juridique pour l'établissement d'accords multilatéraux, dont le contenu se construira par étapes (comme le montre bien l'expérience récente des campus labellisés) en fonction des besoins exprimés et des compétences apportées par chacun des partenaires.

3.3 Un lien renforcé avec les universités et les laboratoires de recherche

Plusieurs universités maillent le territoire et **possèdent des ressources importantes dans plusieurs domaines abordés par le Campus** (ainsi en matière d'économie appliquée, gestion des entreprises, relations économiques internationales, langues étrangères et cultures afférentes et multiculturalisme).

Cette composante de « l'écosystème » pourrait être pleinement prise en compte et mobilisée pour les projets et les actions du campus des métiers et des qualifications :

- ✓ **L'Université de Cergy** (COMUE Université Paris Seine, qui couvre également l'ESSEC) très ouverte à une collaboration avec le CMQ compte une UFR d'Economie et gestion qui propose notamment une « licence passerelle » à partir d'un DUT Techniques de commercialisation (ex : IUT de Sarcelles). D'autre part, le Master management des Services en hôtellerie internationale consacre un cursus d'excellence très apprécié. On mentionne aussi l'intérêt du Master en ingénierie « Tourisme culturel et territoires (Anglais – Chinois et Anglais – Japonais) ...
- ✓ **Paris 8** (COMUE Université Paris Lumières) comporte un **laboratoire des usages en technologies numériques** ; elle a aussi développé des **méthodes innovantes d'apprentissage du chinois**. La géopolitique des échanges internationaux y est enseignée.
- ✓ **Paris 13** (COMUE Paris Sorbonne Cité) dispose d'un **centre de recherches interculturelles**, d'un laboratoire des sciences de l'information et de la communication ; au niveau licence, une offre large en économie et gestion ou en économie et territoires, en LEA ... Des masters de management (management des études marketing) prolongent ces cursus. Le **Laboratoire Ecole, mutations, apprentissages** de même que le Laboratoire Mobilités, territoires, réseaux, environnements, pourront être mobilisés.
- ✓ **L'ESSEC** comporte un Institut international de management hôtelier (des démarches de rapprochement sont en cours) et une école des praticiens en commerce international s'y rattache.
- ✓ Enfin, **l'Université Paris Est Marne la Vallée** fait référence comme pôle de recherche sur le thème villes, transports et territoires (par exemple, le LABEX futurs urbains et l'Ecole des Ponts Paris Tech, avec ses masters en logistique).

3.4 Un lien privilégié avec les pôles de compétitivité semble pertinente et possible

Compte tenu du champ embrassé par ce campus, plusieurs pôles pourraient être associés :

- ✓ **MOVEO** : travaillant sur les solutions de mobilité intelligente, l'empreinte environnementale du véhicule, la traction hybride, la sécurité des usagers, le pôle pourra être partie prenante de partenariats académiques, de partenariats aéroportuaires lorsque ces thématiques seront abordées.
- ✓ **ADVANCITY** : le pôle travaille les différents volets de la ville et mobilité durables, des éco mobilités et transports publics, de la logistique urbaine douce, etc. ... qui très directement concernent le territoire du Grand Roissy.
- ✓ **CAP DIGITAL** : le centre de ressources et de collaboration multimédia, technologies digitales et multimédia, pourra être sollicité pour ses recherches dans le domaine des pédagogies nouvelles (il sera particulièrement apprécié pour les expérimentations conduites dans l'apprentissage des langues étrangères). Signalons depuis mars 2015, la création d'EDUCALAB, lieu d'innovation et d'accélération de projets dans le domaine de l'E- éducation, de la formation et de l'éducation au numérique.
- ✓ De manière transversale, **SYSTEMATIC** constitue la référence en matière de sécurité numérique, de systèmes complexes, de systèmes de régulation des transports ...

5 Ces dernières auront un rôle de prescripteur très important. Ainsi la FNAM a engagé des partenariats avec les trois académies. L'UNIMEV (Union Française des métiers de l'évènement) a signé une convention avec la Licence professionnelle Management commercial de l'évènementiel de Paris 13 (IUT de Saint-Denis).

4 Le projet pédagogique du campus des métiers et des qualifications

Le projet se fonde sur le renforcement de passerelles, sur le recours aux technologies numériques et sur le développement de compétences professionnelles spécifiques répondant aux besoins du territoire.

Il s'agit à ce stade d'une ébauche qui sera précisée avec les acteurs de la formation du territoire.

4.1 Le renforcement des passerelles entre métiers, entre niveaux de formation mais aussi entre territoires.

Le renforcement des passerelles, depuis les formations « préparatoires » (en préqualification, en remise à niveau, et via les dispositifs⁶ et structures d'insertion) paraît constituer un élément clé et sensible du projet pédagogique. La mise en place de passerelles vers l'enseignement supérieur notamment vers les licences professionnelles et les masters constitue aussi un enjeu.

Il s'agirait en particulier de :

- ✓ **L'accueil des publics de retour en formation** (décrocheurs, adultes, ...) : le projet intégrerait en amont l'ensemble des dispositifs permettant de réactiver une montée en compétences et de redéfinir le projet professionnel.
- ✓ **La prise en compte dans les contenus de formation du contexte économique local** : les formations pourraient intégrer des éléments du contexte du Roissy – Le Bourget et de ses perspectives d'évolution (projets, métiers et ouverture internationale).
- ✓ **Le développement de formations complémentaires d'initiative locale pour préparer l'insertion dans les entreprises du territoire** : les secteurs d'activités du Grand Roissy comportent un large éventail de métiers, dont certains sont peu connus, parfois relativement rares et ils pourraient nécessiter des compléments de formation très ciblés mais indispensables à la maîtrise d'une activité professionnelle (ex : déclarant en douane, transitaires, métiers du fret aérien).
- ✓ **La transversalité de l'offre de formation** : plusieurs métiers identifiés sont transversaux aux grands domaines d'activité du Grand Roissy. Il apparaît donc pertinent d'identifier dans les diplômes les plus représentés, les « blocs de compétences » communs de chacun des diplômes de façon à faciliter les passerelles d'une spécialité professionnelle à une autre. Ce travail pourrait conduire à l'expérimentation de nouvelles certifications, dans le respect des procédures nationales existantes et notamment par la mise en place de formations « modulaires » facilitant également l'intégration de publics aux statuts variés (scolaires, apprentis, adultes en formation professionnelle continue, adultes engagés dans un parcours de VAE) qui pour certains n'auraient pas besoin de suivre un cursus complet de préparation à un diplôme.
- ✓ **L'amélioration des compétences de chacun tout au long de la vie** : des parcours individualisés selon le profil et les projets souples et étalés dans le temps pourraient être proposés notamment à travers la VAE ou la formation continue.

4.2 Un recours aux technologies numériques

Dans le mode de fonctionnement inter-filières et inter-sites, il s'agira de promouvoir des solutions numériques d'échanges et de formation à distance, e-learning, MOOC (cours en ligne ouvert à tous), mais aussi tous les outils interactifs actuels et futurs permettant un accès facile et largement partagé à la connaissance pour des publics diversifiés. Des coopérations avec CAP DIGITAL via l'EDUCALAB pourraient être tout à fait envisagées sur ces thématiques.

4.3 Le développement de compétences linguistiques professionnelles

Dans un territoire très fortement tourné vers l'international - accueil de visiteurs internationaux, clientèle hôtelière à dominante étrangère, échanges commerciaux avec le monde entier - la connaissance de plusieurs langues constitue un pré requis.

⁶ Ainsi l'Ecole de la Deuxième Chance, située à Sarcelles, obtient de bons résultats en « sorties positives », soit vers l'emploi soit vers des formations qualifiantes (avec l'AFPA, l'IMA 95 qui est un CFA, le GRETA VAL de France, etc. ...).

✓ **Les langues étrangères : une priorité**

La pratique d'une ou de plusieurs langues étrangères dans le domaine professionnel représente incontestablement un axe stratégique fort quant à l'orientation générale d'un territoire très fortement tourné vers l'international (accueil de visiteurs internationaux, clientèle hôtelière à dominante étrangère, échanges commerciaux avec le monde entier ...) et le niveau de maîtrise doit non seulement être facilitateur d'échanges interculturels mais également vecteur d'excellence dans les services rendus aux clients et aux usagers.

✓ **L'anglais : une nécessité**

Le renforcement de la pratique professionnelle en anglais, indispensable pour les métiers techniques de l'aérien, sera étendu à d'autres champs professionnels (accueil hôtelier, accueil événementiel, commerce international,...) avec une emphase toute particulière sur le développement des compétences des apprenants, en interaction orale, développement adossé aux niveaux du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL). L'acquisition de ces compétences sera notamment facilitée par des possibilités de séjours et d'immersion linguistiques pour les bénéficiaires et le renouvellement des méthodes d'enseignement numériques et audiovisuelles (EDUCALAB, actions des GRETA – plateforme Phileas Fogg).

✓ **D'autres langues : un atout**

L'ouverture en septembre 2015 du lycée international de Noisy le Grand permettra d'accéder à l'apprentissage de 6 langues étrangères (anglais, espagnol, portugais, chinois, arabe et allemand). Les attentes des professionnels sont fortes dans les domaines de l'hôtellerie et de l'événementiel, mais aussi de l'import-export. Par ailleurs, des formations de perfectionnement à l'usage professionnel de « langues rares » parlées par les communautés présentes sur le territoire paraissent pertinentes.

✓ **L'apprentissage du chinois (mandarin) : un défi**

La Chine est devenue le premier exportateur mondial en 2014 et un partenaire important pour la France. Dans le Grand Roissy, plusieurs projets impliquent des investisseurs chinois (A Park, Paris Asia Business center). La part des passagers aériens en provenance de Chine croît chaque année et un effort de qualité d'accueil semble nécessaire. Sans ambitionner un niveau de maîtrise avancé de la langue chinoise, il est envisageable, en quelques mois, d'exprimer des mots de bienvenue et de donner des indications pratiques et touristiques simples. Le savoir-faire existe sur le territoire et doit être mobilisé.

Enfin, pour des populations d'origine étrangère qui ne maîtrisent pas professionnellement le français, sa maîtrise à des niveaux divers constitue un préalable pour l'accès et le maintien dans l'emploi.

5 Le pilotage et l'organisation du campus : animation, communication et évaluation

Il serait souhaitable que le système de gouvernance du campus associe les acteurs de la formation tout au long de la vie qui ont manifesté leur intérêt et leur volonté d'implication, les entreprises représentatives des grands domaines ainsi que les territoires, communautés d'agglomération et les trois départements.

5.1 Les instances du campus des métiers et des qualifications

Un comité d'orientation stratégique copiloté par l'Etat, avec les Recteurs des académies de Créteil et de Versailles et la Région.

Ce comité sera composé d'un représentant du GIP Emploi Roissy, d'un représentant de chacun des trois conseils départementaux, d'un représentant de chacun des établissements de coopération intercommunale concernés par le campus des métiers et des qualifications, de représentants du monde professionnel et des opérateurs de formation et du coordonnateur du campus, selon une répartition qui reste à préciser.

Il aura pour missions de :

- ✓ définir la stratégie du campus des métiers et des qualifications ainsi que les modalités de sa mise en œuvre.
- ✓ phaser le programme d'actions et cibler précisément un « noyau dur » d'acteurs sur lequel le campus pourra s'appuyer dans un premier temps. Le campus pourra ainsi s'ouvrir ensuite progressivement à d'autres acteurs du territoire dès que la première phase sera concluante.

- ✓ approfondir le projet éducatif et pédagogique en s'appuyant sur des outils collaboratifs afin de stimuler cette mise en réseau et co-construire ensemble les ambitions pédagogiques du campus.
- ✓ développer sa capacité fédératrice en recueillant l'implication des entreprises, des établissements de formation ainsi que des territoires.
- ✓ structurer le campus des métiers et des qualifications à partir d'un ou plusieurs lieux de référence existants pour accroître sa fonctionnalité et sa visibilité.
- ✓ valoriser et faire connaître le dispositif de l'offre existante, la nature des parcours possibles, les métiers préparés dans un esprit de « guichet » unique.

Des groupes de travail opérationnels : pour chaque filière professionnelle concernée par le campus des métiers et des qualifications, un groupe sera constitué et animé par un établissement de formation référent. Chaque groupe travaillera sur des problématiques propres mais aussi transversales comme l'offre de formation, les partenariats, les usages numériques, l'évolution du projet pédagogique, les langues étrangères ...

Des partenaires associés :

En fonction des thèmes traités des partenaires pourraient être associés aux réflexions :

- ✓ pôles de compétitivité régionaux (dont CAP DIGITAL, pour le volet innovations numériques, MOVEO sur les questions relatives à la mobilité des personnes et des biens ...).
- ✓ centres de recherche (universités de Cergy, Paris 13, Paris 8, Paris Est Marne la Vallée).
- ✓ réseaux d'entreprises (Aérotropolis, Roissy développement, Roissy entreprises, Club DRH de Paris Nord 2, Entreprendre à Tremblay...) et Hubstart Paris Région.

5.2 Une politique de communication et d'évaluation

La communication

A l'échelle d'un territoire complexe, le Campus des Métiers et des qualifications va nécessiter, pour être identifié par tous et reconnu, une stratégie de communication particulièrement active.

Avec pour cibles prioritaires les jeunes, les familles, les demandeurs d'emploi, les entreprises et leurs salariés mais aussi des organismes extérieurs associés (ex : fédérations professionnelles aux OPCA), il s'agira d'expliquer les finalités du campus des métiers et des qualifications, de diffuser son « offre de services » et de promouvoir ses ressources, ses méthodes et savoirs.

L'évaluation du campus

Il s'agira d'identifier et de rassembler une série d'indicateurs pour apprécier l'impact de la mise en place du dispositif : évolution des partenariats entreprises, passerelles mises en place, effectivité de la mixité des parcours, actions de communication ... Ce véritable « baromètre » de la vie du Campus pourrait s'enrichir et déboucher sur la publication régulière de bilans.

6 La vie du campus

Un accès facilité à une offre d'hébergement

Afin de répondre aux besoins futurs des utilisateurs en terme d'hébergement, il serait nécessaire de développer une offre adaptée en gamme et en prix, en explorant les partenariats possibles avec les bailleurs sociaux et ou des partenaires comme ADP ou le Comité Habitat / Planet Air' Port qui gère une offre locative diversifiée.

Une vie culturelle partagée

Grâce à des partenariats avec les collectivités et les acteurs culturels et sportifs afin de favoriser l'animation et l'identité du « campus – réseau », des facilités d'accès aux sites et événements culturels pourraient être mises en œuvre (de type « pass culture- campus », aussi bien pour le cinéma, les expositions, concerts, lieux de patrimoine).

Un travail de recherche de partenaires pourrait s'engager, avec l'appui des trois Comités Départementaux du Tourisme et du Comité régional du tourisme (Visit Paris Region) et solliciter tant EuropaCorp (salles de cinéma présentes à Aéroville), que l'Orangerie de Roissy les lieux dédiés à la musique et au spectacle vivant.

Une mobilité améliorée

Les difficultés de déplacements à l'échelle du territoire du Grand Roissy – Le Bourget ont été maintes fois soulignées. On sait également qu'elles se trouvent accentuées par un fonctionnement fréquent des entreprises et équipements en horaires décalés.

Des adaptations se sont peu à peu mises en place (FILEO, Papa Charlie et autres dispositifs d'appui à la mobilité pour les jeunes). Le BHNS, la Tangentielle Nord vont entrer en service et, à moyen terme, le Grand Paris Express. Les plages horaires de circulation des bus tendent à s'améliorer.

Les utilisateurs du Campus ne vont certes pas se déplacer en permanence mais ils seront sans doute amenés à se rendre -pour un stage, pour une formation sur un autre site. Et ils auront besoin d'une excellente qualité d'information en temps réel et surtout d'une vision intégrée des différentes solutions de mobilité. Des progrès restent certes à accomplir, mais à l'heure de la connectivité, il est possible d'imaginer un fonctionnement en « smart campus ».

7 Les ouvertures internationales

Des échanges existants

Plusieurs lycées⁷ ont tissé et enrichi des échanges suivis avec des établissements équivalents à l'étranger.

Hubstart Paris Région et ADP sont d'autre part au cœur d'échanges d'expériences à l'échelle internationale (avec Amsterdam Schiphol, Francfort, Memphis, Atlanta, Shanghai ...), notamment dans le cadre de la réflexion sur les places aéroportuaires durables (SAA – Sustainable Airport Areas).

Des partenariats internationaux à développer

Le label campus permet d'activer les rapprochements avec des structures étrangères et de générer de nouvelles collaborations. Il permettra d'intégrer davantage dans les cursus ces périodes d'immersion, de découverte, d'apprentissage d'autres cultures et pratiques professionnelles dont on connaît les bienfaits (montée des compétences, stimulation).

L'agence ERASMUS+ pourrait être la référence pour accompagner ces initiatives en lien avec les DAREIC (Délégation académique aux relations européennes, internationales et à la coopération) de l'Académie de Créteil et de Versailles dont le rôle est de faciliter les appariements avec des établissements à l'étranger. Par ailleurs, le développement de « bourses de mobilité internationale » pourrait être activement recherché.

L'ouverture internationale du campus, en phase avec celle du territoire constituerait ainsi un atout exceptionnel pour perfectionner l'apprentissage des langues et mieux appréhender le fonctionnement de l'activité économique internationale et les conditions du développement des échanges internationaux.

Ainsi des échanges avec les régions et territoires aéroportuaires pourraient s'intensifier :

- ✓ Amsterdam Schiphol, pour Schiphol Aviation College : formations en réseau, axées autour de l'apprentissage, d'actions d'insertion de jeunes locaux. Piloté par le Schiphol Group (acteurs de

⁷ Par exemple : Lycée hôtelier de Dugny (qui affiche sa volonté de systématiser ses échanges et de maintenir la diversité des langues vivantes), Lycée Jean-Jacques Rousseau de Sarcelles (échanges avec les Etats-Unis), Lycée Jean Vilar de Meaux (séjours des étudiants de BTS commerce international dans différents pays d'Extrême Orient et en Australie), Lycée Léonard de Vinci à Tremblay en France (Italie) ; tout comme le CEFAA de Villepinte (jumelages européens avec des établissements similaires), le CAMAS (collaborations avec Chengdu en Chine, en Europe de l'Est, à Istanbul, en Afrique ...) et le GESCIA (dans le cadre du programme EUROSTART et de séjours linguistiques en Irlande, à Malte)

l'aménagement et du fonctionnement de l'aéroport) en coopération active avec les villes (Amsterdam et Haalermeer).

- ✓ Londres Heathrow : Heathrow Academy (formations en alternance, accueil et relation clients, logistique, commerce, management, maintenance aéronautique, etc. ...). L'offre s'est élargie et vise à faciliter l'orientation des jeunes et demandeurs d'emplois des communes limitrophes vers les emplois d'Heathrow ; un accent également aussi sur les langues : arabe, russe et chinois.
- ✓ l'Airport Regions Conference qui travaille sur les questions d'emploi et de formation dans les régions aéroportuaires d'Europe pourra faciliter ces contacts et mettre à son agenda de nouvelles rencontres européennes sur le sujet.
- ✓ Shanghai, Hong Kong ou Guangzhou.

ANNEXES

Annexe 1 : Précisions pour la définition du périmètre du Campus des métiers et des qualifications. Au regard du périmètre du Grand Roissy - Le Bourget (89 communes, qui correspondent à 7 EPCI), il est proposé de retenir le territoire suivant qui intègre deux extensions limitées pour mieux se conformer aux découpages pris en compte par l'Education Nationale :

Pour le Val d'Oise (Académie de Versailles) : il paraît pertinent de retenir l'ensemble des communes du bassin d'éducation de Sarcelles. Ceci conduit à adjoindre 19 communes sur le versant ouest (cf carte du « bassin d'éducation ») et à prendre en compte plusieurs lycées comme ceux de Domont, Deuil la Barre et Montsoul.

Val d'Oise : les Bassins d'éducation de Sarcelles et de Gonesse



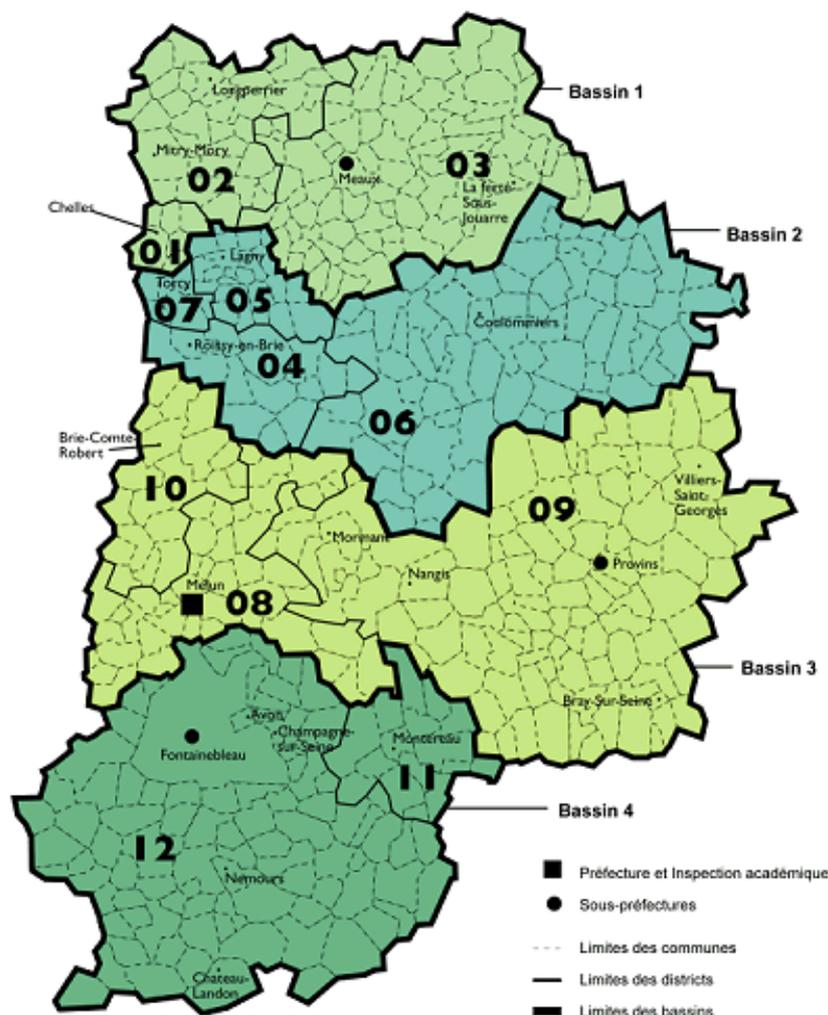
Pour la Seine Saint-Denis (Académie de Créteil) : le territoire du GIP couvre les districts n°4 et n°3, une partie du District n°2 (Dugny, Le Bourget) et une partie également du district n° 7.

Il est proposé pour respecter les limites de ce dernier d'intégrer les communes des Pavillons sous-Bois, de Bondy et du Raincy au territoire du Campus.



Pour la Seine et Marne (Académie de Créteil), le périmètre du GIP couvre largement le district n° 2. Ce qui n'implique pas de changement de périmètre.

Il est proposé d'y associer la Ville de Meaux en raison de l'intérêt des options de certains lycées (Jean Rose, Jean Vilar) et de ses 4 CFA par rapport aux thématiques du CMQ.



Au total, dans cette hypothèse le territoire du campus couvre :

111 communes (hors Meaux)

1 039 722 habitants (au lieu de 89 communes et 833 567 habitants pour le territoire direct du GIP).

Meaux : 54 600 habitants.

Les 6 lycées à intégrer dans le périmètre du Campus :

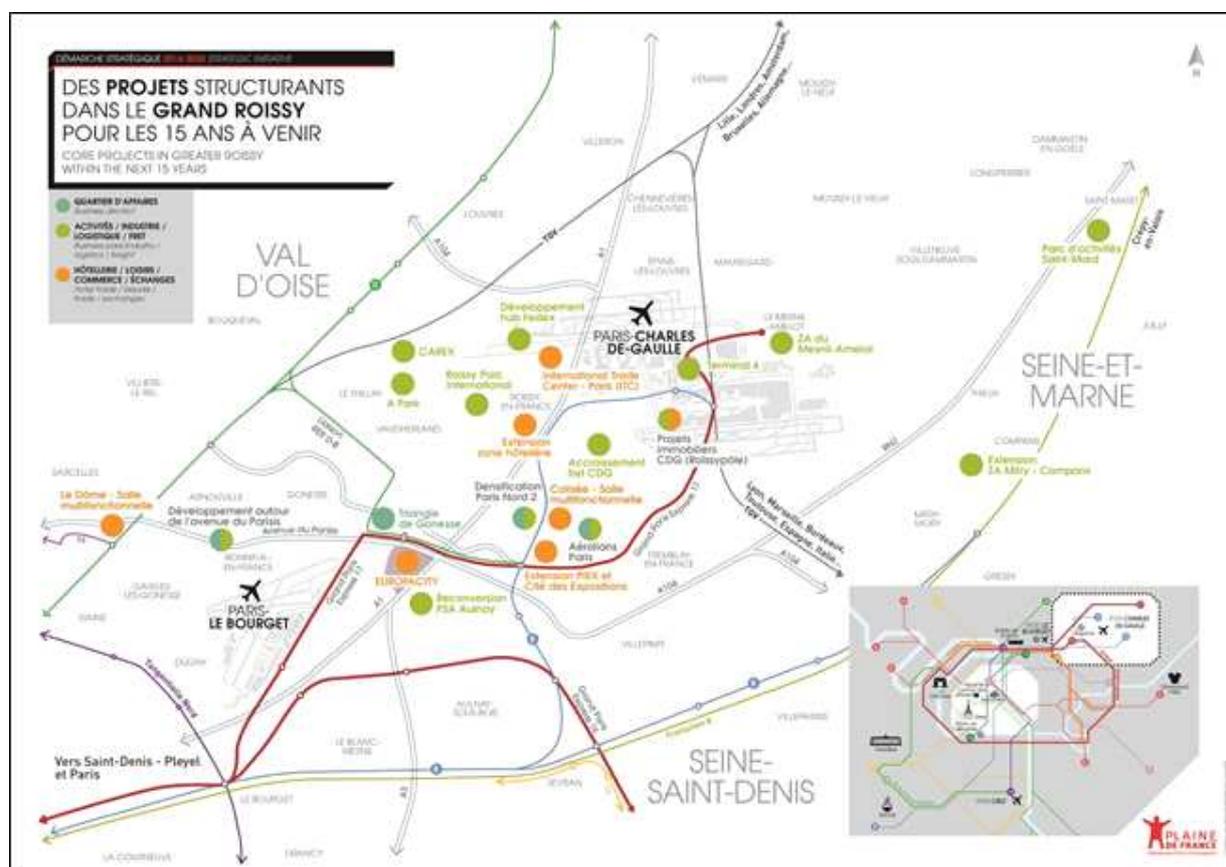
Académie de Versailles :

- ✓ **Lycée George Sand (Domont) :** STMG et BTS Management des Unités Commerciales
- ✓ **Lycée Camille Saint-Saëns (Deuil la Barre) :** STMG Mercatique et Gestion finances, avec ensuite BTS Négociation et Relation Client
- ✓ **Lycée Professionnel Jean Mermoz (Monsoult) :** Bac Pro accueil et relations avec les clients et usagers, Bac Pro Gestion administration (et une section européenne). Egalement le BAC Pro ELEEC (Electrotechnique, énergie et équipement communicants, pour lequel la fonction Maintenance est le principal débouché ...).

Académie de Créteil

- ✓ **Lycée Professionnel Léo Lagrange (Bondy) :** Bac Pro Commerce Vente, Gestion administration (aussi au lycée Marcel Pagnol),
- ✓ **Lycée Professionnel Claude Nicolas Ledoux (Les Pavillons sous-bois) :**
- ✓ **Lycée Polyvalent René Cassin et Lycée Albert Schweitzer (Le Raincy) :** Bac Pro ELEC et BTS commerce international, classes prépas /CPEG et Prépa Science Po.

Annexe 2 : Carte des principaux projets à moyen et long termes

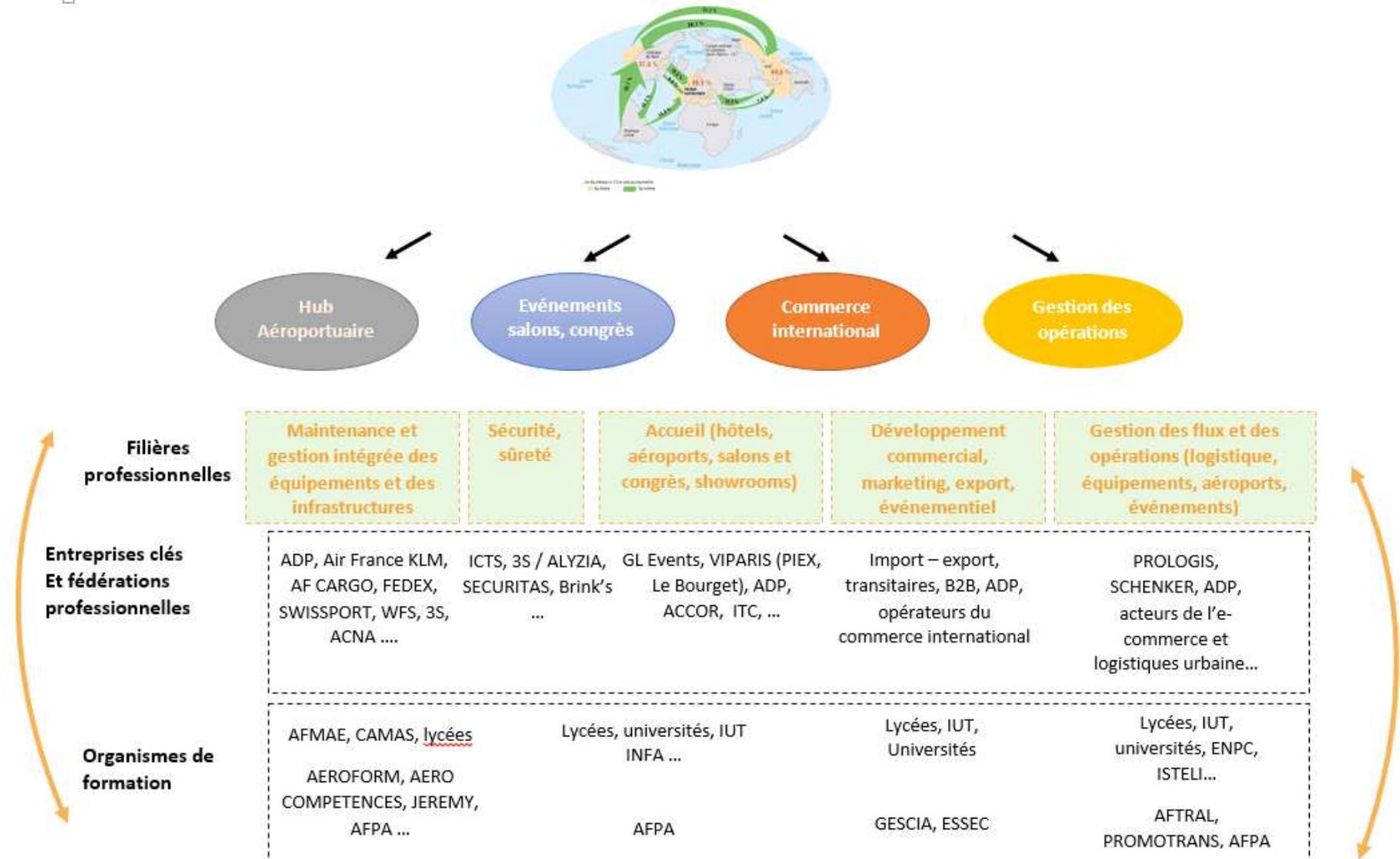


Source : EPA Plaine de France

D'ici 2020, 10 d'entre eux seront opérationnels et vont générer des transferts et des créations d'emplois importants. : Zones logistiques de Saint-Mard et de Saint-Pathus, Rénovation / extension de la ZAE Mitry-Compans, A-Park, Roissy Parc International, Extension de la Zone Hôtelière, International Trade Center, Aérolians, Rénovation de Garonor, Première partie du projet Aigle, Projets Immobiliers d'Aéroports de Paris.

La part des créations nettes d'emplois pour les 5 prochaines années, pour les 10 premiers projets, s'élève à plus de 7000 emplois.

Annexe 3 : Un campus des échanges internationaux structuré autour de 4 domaines d'activités interconnectés



Annexe 4 : Lettres d'intention de participation

- ✓ Lycée des Métiers de l'Hotellerie et de la Restauration François Rabelais de Dugny
- ✓ GESCIA - CCI
- ✓ CNAM de Pantin et de Garges
- ✓ Association JEREMY
- ✓ Europacity
- ✓ IUT de Tremblay en France

Monsieur François BREZOT
Directeur
GIP EMPLOI ROISSY CDG
Roissypole – Bât Aéronef
Place Magellan – BP 9003
95731 ROISSY CDG Cedex

Objet : lettre d'intention pour la participation au projet de Campus des Métiers et des Qualifications "Échanges Internationaux du Grand Roissy"

Dugny, le mardi 23 juin 2015

Nous avons pris connaissance du projet de Campus des Métiers et des Qualifications "Échanges Internationaux du Grand Roissy" que vous envisagez de présenter dans le cadre du troisième appel à projets national pour la création de Campus des métiers et des qualifications.

Nous partageons votre volonté de créer des pôles d'excellence afin de mieux adapter l'offre de formation professionnelle initiale et continue aux besoins du Grand Roissy, d'anticiper et d'accompagner les mutations économiques et technologiques de ce territoire stratégique.

Nous sommes également favorables à la mise en synergie des acteurs (enseignement secondaire et supérieur, tissu économique local, pôles de compétitivité, clusters, laboratoires de recherche) que pourrait permettre la création de ce Campus afin de renforcer les coopérations entre le système éducatif et le monde économique et de promouvoir toutes les formes d'innovations.

Nous sommes de plus très intéressés par la priorité donnée à la valorisation de formation professionnelle en la plaçant d'emblée dans le cadre des enjeux économiques et sociaux, et en offrant aux élèves, apprentis, étudiants, comme aux adultes, des parcours jusqu'aux plus hauts niveaux de qualification, associant tous les statuts de formation.

Enfin, nous pensons que l'identité du campus pourra favoriser l'orientation active et positive des jeunes et des adultes, qui s'ouvrent à une plus grande diversité de métiers et de formations professionnelles en relation avec le domaine d'activité qui les intéresse.

Tél : 01 49 92 90 90 – Fax : 01 49 92 90 99
5 Rue François Rabelais, 93440 DUGNY – France
Courriel : ce.0932126f@ac-creteil.fr
www.lyceefrancoisrabelaisdugny.fr



Nous vous confirmons donc notre intérêt pour ce projet et notre intention de nous y associer, sous réserve des modalités techniques qui seront proposées.

Je vous prie d'agréer, Monsieur Brezot, mes salutations distinguées

Monsieur DUBOIS
Proviseur



Tél : 01 49 92 90 90 - Fax : 01 49 92 90 99
5 Rue François Rabelais, 93440 DUGNY - France
Courriel : ce.0932126f@ac-creteil.fr
www.lyceefrancoisrabelaisdugny.fr



GESTION · COMMERCE · INFORMATIQUE · ADMINISTRATION

GIP EMPLOI ROISSY CDG

M. François BREZOT

Directeur

Roissy-pôle – Bât. Aéronef
Place de Magellan – BP 9003
95731 Roissy CDG Cedex

Objet :

Lettre d'intention pour la participation au
projet de Campus des Métiers et des Qualifications
Echanges Internationaux du Grand Roissy

Enghien-les-Bains, le 7 juillet 2015

Monsieur,

Nous avons pris connaissance du projet de Campus des Métiers et des Qualifications « Echanges Internationaux du Grand Roissy » que vous envisagez de présenter dans le cadre du troisième appel à projets national pour la création de Campus des métiers et des qualifications.

Nous partageons votre volonté de créer des pôles d'excellence afin de mieux adapter l'offre de formation professionnelle initiale et continue aux besoins du Grand Roissy, d'anticiper et d'accompagner les mutations économiques et technologiques de ce territoire stratégique.

Nous sommes également favorables à la mise en synergie des acteurs (enseignement secondaire et supérieur, tissu économique local, pôles de compétitivité, clusters, laboratoires de recherche) que pourrait permettre la création de ce Campus afin de renforcer les coopérations entre le système éducatif et le monde économique et de promouvoir toutes les formes d'innovations.

Nous sommes de plus très intéressés par la priorité donnée à la valorisation de formation professionnelle en la plaçant d'emblée dans le cadre des enjeux économiques et sociaux, et en offrant aux élèves, apprentis, étudiants, comme aux adultes, des parcours jusqu'aux plus hauts niveaux de qualification, associant tous les statuts de formation.

Enfin, nous pensons que l'identité du campus pourra favoriser l'orientation active et positive des jeunes et des adultes, qui s'ouvrent à une plus grande diversité de métiers et de formations professionnelles en relation avec le domaine d'activité qui les intéresse.

Nous vous confirmons donc notre intérêt pour ce projet et notre intention de nous y associer, sous réserve des modalités techniques qui seront proposées.

Recevez, Monsieur, l'assurance de mes salutations distinguées.


Frédéric MANCINI
Directeur

GESCIA • GONESSE

4, impasse Louis Lépine - ZAC de la Grande Vallée - 95500 GONESSE
Tél. : 01 34 07 78 95 - Fax : 01 34 07 80 12
Courriel : infozones@gescia.fr

www.gescia.fr

GESCIA • ENGHIEEN-LES-BAINS

14, place du Cardinal Mercier - 95880 ENGHIEEN-LES-BAINS
Tél. : 01 30 10 80 95 - Fax : 01 34 17 08 08
Courriel : infoenghien@gescia.fr

une filiale de la



M. François BREZOT
Directeur

GIP EMPLOI ROISSY CDG

Roissypole – Bât. Aéronef
Place de Magellan – BP 9003
95731 Roissy CDG Cedex

Objet : lettre d'intention pour la participation
au projet de Campus des Métiers et des Qualifications
Echanges Internationaux du Grand Roissy

Paris, le 15/06/2015

Monsieur,

Nous avons pris connaissance du projet de Campus des Métiers et des Qualifications « Echanges Internationaux du Grand Roissy » que vous envisagez de présenter dans le cadre du troisième appel à projets national pour la création de Campus des métiers et des qualifications.

Nous partageons votre volonté de créer des pôles d'excellence afin de mieux adapter l'offre de formation professionnelle initiale et continue aux besoins du Grand Roissy, d'anticiper et d'accompagner les mutations économiques et technologiques de ce territoire stratégique.

Nous sommes également favorables à la mise en synergie des acteurs (enseignement secondaire et supérieur, tissu économique local, pôles de compétitivité, clusters, laboratoires de recherche) que pourrait permettre la création de ce Campus afin de renforcer les coopérations entre le système éducatif et le monde économique et de promouvoir toutes les formes d'innovations.

Nous sommes de plus très intéressés par la priorité donnée à la valorisation de formation professionnelle en la plaçant d'emblée dans le cadre des enjeux économiques et sociaux, et en offrant aux élèves, apprentis, étudiants, comme aux adultes, des parcours jusqu'aux plus hauts niveaux de qualification, associant tous les statuts de formation.

Enfin, nous pensons que l'identité du campus pourra favoriser l'orientation active et positive des jeunes et des adultes, qui s'ouvrent à une plus grande diversité de métiers et de formations professionnelles en relation avec le domaine d'activité qui les intéresse.

Nous vous confirmons donc notre intérêt pour ce projet et notre intention de nous y associer, sous réserve des modalités techniques qui seront proposées.

Recevez, Monsieur, l'assurance de mes salutations distinguées.

Gérard MOUTCHE
Directeur des centres Cnam de Pantin et Garges



Association JEREMY
Continental Square 1 – Bat. Saturne
4, place de Landres – BP 12739
Tremblay en France
95731 ROISSY CDG Cedex
☎ : 01 41 84 06 00
☎ : 01 41 84 06 01
✉ : contact@jeremy.asas.fr
www.association-jeremy.com



GIP EMPLOI ROISSY CDG
M. François BREZOT, Directeur
Roissy-pôle – Bât. Aéroport
Place de Magellan – BP 9003
95731 Roissy CDG Cedex

Objet : lettre d'intention pour la participation
au projet de Campus des Métiers et des Qualifications
Echanges Internationaux du Grand Roissy

Roissy CDG, le 17 juin 2015

Monsieur,

Nous avons pris connaissance du projet de Campus des Métiers et des Qualifications « Echanges Internationaux du Grand Roissy » que vous envisagez de présenter dans le cadre du troisième appel à projets national pour la création de Campus des métiers et des qualifications.

Nous partageons votre volonté de créer des pôles d'excellence afin de mieux adapter l'offre de formation professionnelle initiale et continue aux besoins du Grand Roissy, d'anticiper et d'accompagner les mutations économiques et technologiques de ce territoire stratégique.

Nous sommes également favorables à la mise en synergie des acteurs (enseignement secondaire et supérieur, tissu économique local, pôles de compétitivité, clusters, laboratoires de recherche) que pourrait permettre la création de ce Campus afin de renforcer les coopérations entre le système éducatif et le monde économique et de promouvoir toutes les formes d'innovations.

Nous sommes de plus très intéressés par la priorité donnée à la valorisation de formation professionnelle en la plaçant d'emblée dans le cadre des enjeux économiques et sociaux, et en offrant aux élèves, apprentis, étudiants, comme aux adultes, des parcours jusqu'aux plus hauts niveaux de qualification, associant tous les statuts de formation.

Enfin, nous pensons que l'identité du campus pourra favoriser l'orientation active et positive des jeunes et des adultes, qui s'ouvrent à une plus grande diversité de métiers et de formations professionnelles en relation avec le domaine d'activité qui les intéresse.

Nous vous confirmons donc notre intérêt pour ce projet et notre intention de nous y associer, sous réserve des modalités techniques qui seront proposées.

Recevez, Monsieur, l'assurance de mes salutations distinguées.

Janie RALLT-DUMOND
Directrice Générale

Jeunes en Recherche d'Emploi à Roissy et Orléans
Association loi 1901 non assujettie à la TVA (art. 206-4-4 du CGI)
N° SIRET 410 277 527 000 44 - Code APE 9499Z
N° de déclaration d'activité 19 507 586 95

Monsieur François BREZOT
Directeur
GIP EMPLOI Roissy CDG
Roissypole – Rdc Bâtiment Aéronef
Mail Espace Magellan - B.P. 5003
95731 Aéroport Roissy CDG Cedex

Paris, le 30 juin 2015

Objet : Projet de Campus des Métiers et des Qualifications
Echanges Internationaux du Grand Roissy

Monsieur le Directeur,

Nous avons pris connaissance du projet de Campus des Métiers et des Qualifications « Echanges Internationaux du Grand Roissy » que vous projetez de présenter dans le cadre du troisième appel à projets national pour la création de Campus des Métiers et des Qualifications.

Nous partageons votre volonté de créer des pôles d'excellence afin de mieux adapter l'offre de formation professionnelle initiale et continue aux besoins du Grand Roissy, d'anticiper et d'accompagner les mutations économiques et technologiques de ce territoire stratégique.

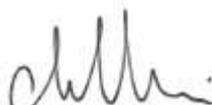
Nous sommes également favorables à une mise en synergie des acteurs (enseignement secondaire et supérieur, tissu économique local, pôles de compétitivité, clusters, laboratoires de recherche) que pourrait permettre la création de ce Campus afin de renforcer les coopérations entre le système éducatif et le monde économique et de promouvoir toutes les formes d'innovations.

Nous sommes de plus très intéressés par la priorité donnée à la valorisation de formation professionnelle en la plaçant d'emblée dans le cadre des enjeux économiques et sociaux, et en offrant aux élèves, apprentis, étudiants, comme aux adultes, des parcours jusqu'aux plus hauts niveaux de qualification, associant tous les statuts de formation.

Enfin, nous pensons que l'identité du campus pourra favoriser l'orientation active et positive des jeunes et des adultes, qui s'ouvrent à une plus grande diversité de métiers et de formations professionnelles en relation avec le domaine d'activité qui les intéresse.

Nous vous confirmons donc notre intérêt pour ce projet et notre intention de nous y associer, sous réserve des modalités techniques qui seront proposées.

Je vous prie de croire, Monsieur le Directeur, en l'expression de mes sentiments les meilleurs.



Christophe DALSTEIN
Directeur exécutif

Tremblay en France le, 9 juillet 2015

Monsieur Mohammed RADDADI
Directeur de l'IUT de Tremblay

A

Monsieur François BREZOT
Directeur du GIP Emploi Roissy CDG

Monsieur le Directeur,

Comme évoqué lors de notre dernière rencontre, je vous confirme que je souhaite proposer l'IUT de Tremblay-en-France comme établissement support du Campus des Métiers et des Qualifications du Hub des Echanges Internationaux du « Grand Roissy – Le Bourget » et par conséquent de devenir la personne désignée pour assurer la tête du réseau.

Je vous prie de bien vouloir relayer cette ambition auprès des services des rectorats et du conseil régional dans la perspective de la présentation du dossier de labellisation au Conseil Inter-Académique de l'Education Nationale et au Comité Régional de l'Emploi, de la formation et de l'Orientation Professionnelles.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, mes salutations distinguées.

